|  | Медиацентр атомнойпромышленности[atommedia.online](https://atommedia.online/) | **Пресс-релиз**28.02.24 |
| --- | --- | --- |

**Студенты Воронежского аграрного университета познакомились с перспективами работы на Нововоронежской АЭС**

*Профориентационные мероприятия способствуют более осознанному выбору студентами профессии*

Сотрудники Нововоронежской АЭС провели встречу со студентами 4-го курса Воронежского государственного аграрного университета. Молодые люди, обучающиеся на бакалавров на агроинженерном факультете по профилю «электрооборудование, техническое обслуживание и ремонт электроустановок», узнали о перспективах трудоустройства на АЭС.

Ведущий специалист Управления коммуникаций Нововоронежской АЭС Юрий Молоков провел для студентов и преподавателей вуза виртуальный технический тур по станции. Он подробно рассказал об особенностях работы и возможностях реализации личностного потенциала в атомной промышленности.

Большой интерес в аудитории вызвала информация о мерах социальной поддержки в электроэнергетическом дивизионе Госкорпорации «Росатом», которыми могут воспользоваться молодые специалисты. Студенты узнали об уровне заработной платы на АЭС, о видах материальной помощи, о компенсации процентов по ипотечному кредиту и выдаче беспроцентного займа для первоначального взноса по кредиту на приобретение жилья.

«Глава Госкорпорации „Росатом“ Алексей Лихачев заявил, что до 2030 года атомной отрасли понадобится 300 тысяч новых сотрудников. Поэтому особое внимание сейчас уделяется работе по привлечению молодых специалистов, которым предстоит воплощать в жизнь амбициозные планы по строительству и эксплуатации новых АЭС. Люди — наша главная ценность и основной фактор перспективного развития», — отметила начальник отдела развития персонала Нововоронежской АЭС Ангелина Еремина.

«Впечатления от встречи колоссальные. Отмечу хорошую подачу информации, все в доступном виде и наглядно, познавательно и интересно. Для меня это особенно актуально. Хочу в дальнейшем связать судьбу с атомной отраслью. К этому подталкивают и позитивные отзывы брата, который работал на сооружении АЭС в Бангладеш. Думаю, что сегодняшнее предложение от представителей Нововоронежской АЭС в перспективе реализуется в мое трудоустройство на это предприятие», — признался студент Семен Долгов.

**Справка:**

Нововоронежская АЭС (г. Нововоронеж Воронежской области) — первая в России АЭС с реакторами типа ВВЭР (водо-водяные энергетические реакторы корпусного типа с обычной водой под давлением), обеспечивает надежное и качественное энергоснабжение Воронежской области. Атомная станция расположена на берегу Дона, в 45 км южнее Воронежа. Всего на нововоронежской площадке было построено и введено в эксплуатацию семь энергоблоков с реакторами типа ВВЭР, четыре из которых сейчас являются действующими. Три энергоблока являются головными прототипами серийных энергоблоков с реакторами водо-водяного типа (энергоблок № 3 — ВВЭР-440; энергоблок № 5 — ВВЭР-1000; энергоблок № 6 — ВВЭР-1200). Энергоблоки с первого по пятый были запущены, соответственно, в 1964, 1969, 1971, 1972 и 1980 году. Энергоблоки № 1 и 2 были остановлены в 1984 году и 1990 году соответственно, блок № 3 — в 2016 году. Энергоблок № 4 после модернизации в декабре 2018 года получил разрешение на продление срока эксплуатации. С 2007 года на АЭС велось сооружение двух новых энергоблоков поколения III+ — № 6 и 7 (по проекту «АЭС-2006»). Энергоблок № 6 сдан в эксплуатацию в феврале 2017 года, он стал первым в мире атомным энергоблоком нового поколения, введенным в промышленную эксплуатацию. Энергоблок № 7 был введен в эксплуатацию в октябре 2019 года. Инновационные энергоблоки поколения III+ имеют улучшенные технико-экономические показатели, обеспечивающие абсолютную безопасность при эксплуатации.

В России реализуется комплекс мер, который позволяет студентам и молодым специалистам стать частью профессионального сообщества. На предприятиях концерна «Росэнергоатом» формируются необходимые условия для диалога практиков с инициативными студентами и закрепления эффективных наработок. Практики привлечения молодых профильных специалистов на стажировки, наставничество, вовлечение в образовательный процесс практикующих специалистов — примеры инструментов, показавших свою эффективность.